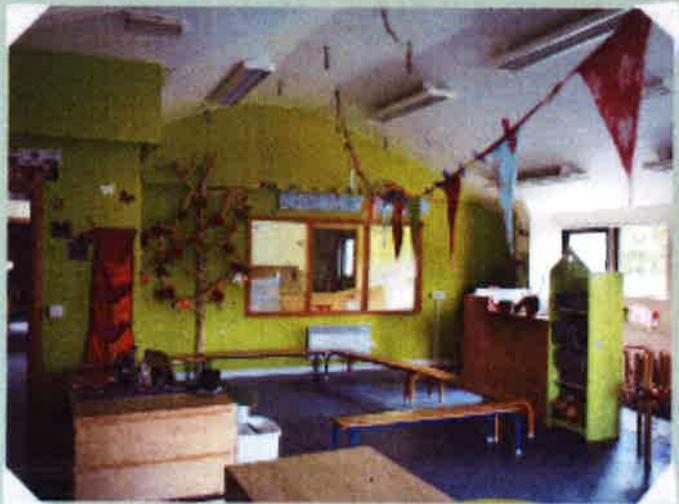
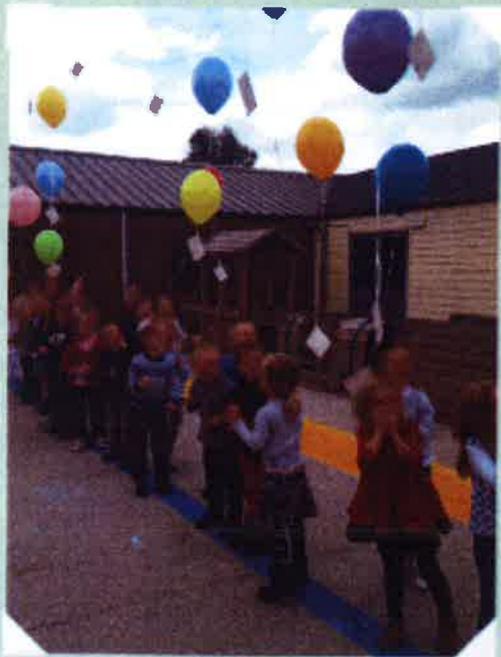
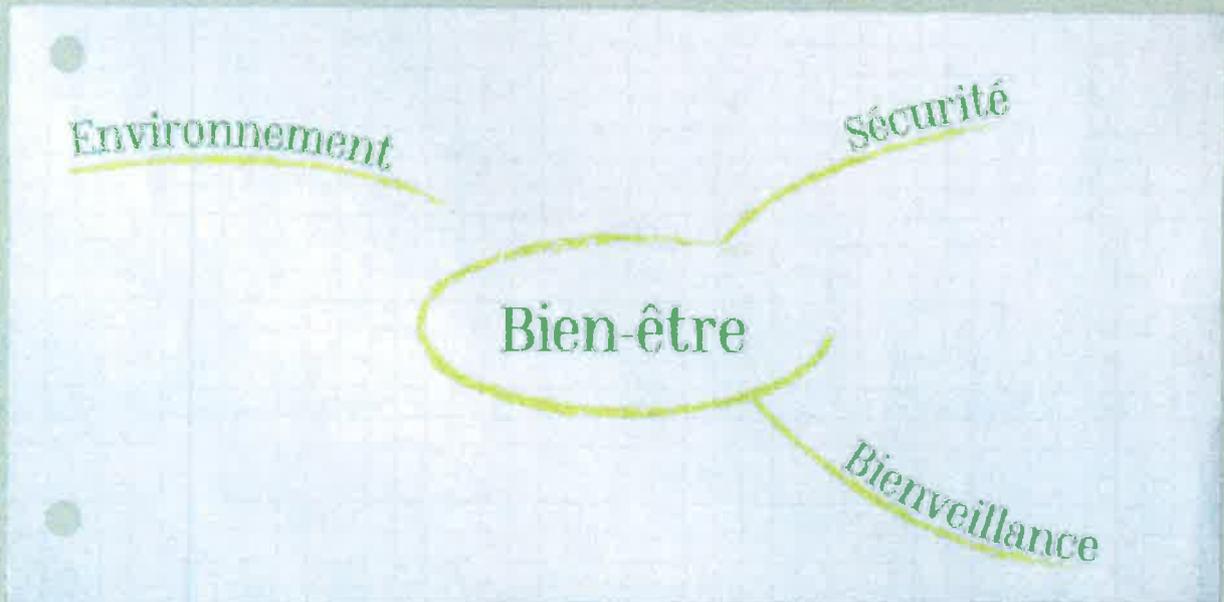


# Bien-être



## Environnement

Une école de village à dimension humaine dans un cadre verdoyant.

Deux sites :

- Un site primaire situé rue de la Barre;
- Un site maternel situé rue des Moutons.

... La chance pour les petits d'avoir un endroit conçu pour eux.

## Bienveillance

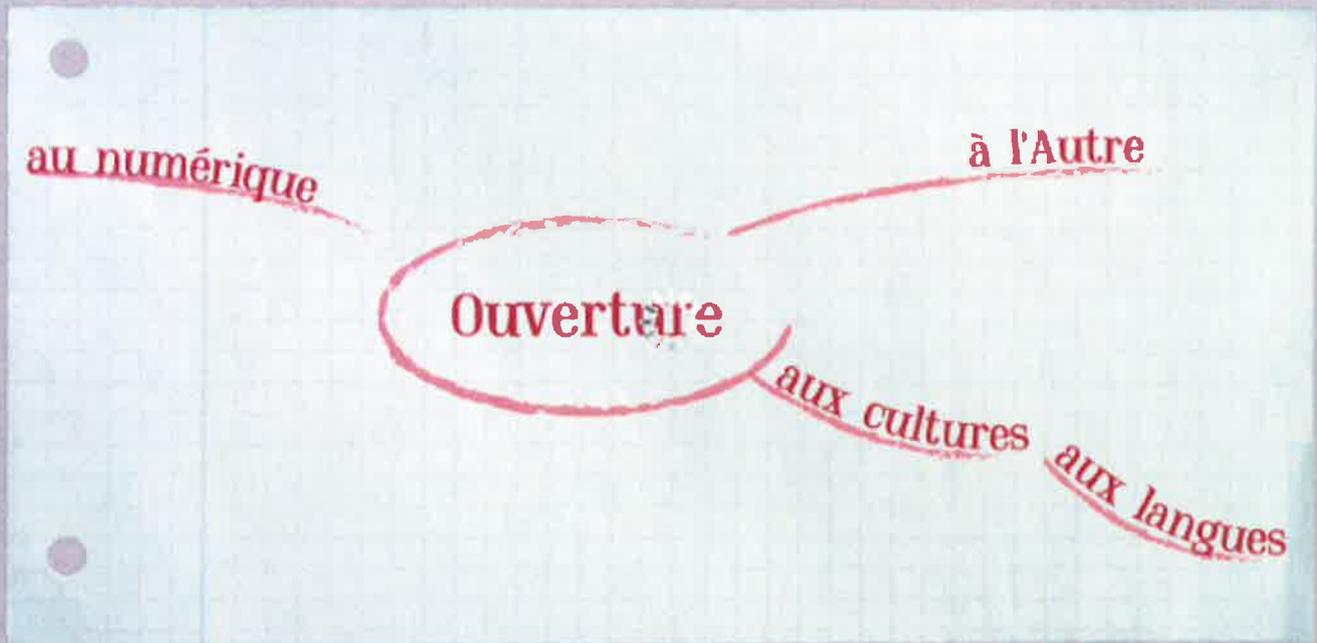
Une priorité pour toute l'équipe.

Veiller à mettre en place un climat serein, respectueux et positif pour que chaque enfant puisse être dans des conditions optimales pour se lancer dans l'apprentissage.

## Sécurité

- Des bâtiments gérés et sécurisés par le Pouvoir organisateur;
- Des modalités assurant la sécurité quant à l'accès à l'école et lors de la reprise des enfants;
- Des transports sécurisés;
- Une gestion responsable des enfants accidentés ou malades;
- La mise en place d'un projet visant à réguler la cour de récréation;
- Des médiations permettant d'agir par rapport aux violences visibles et invisibles, ce qui favorise la recherche de solutions dans les ressources du groupe et ce qui stimule l'intelligence émotionnelle de celui-ci.

# Ouverture



## **Ouverture à l'Autre**

C'est la reconnaissance de l'Autre dans sa différence, qu'elle soit ethnique, sociale, culturelle ou philosophique.

Par l'intermédiaire du conseil de coopération et de la médiation :

- Apprendre à maîtriser les codes du débat;
- S'interroger avec les autres et prendre conscience des opinions de chacun;
- Développer des attitudes de solidarité et d'attention à l'autre;
- Favoriser la tolérance et l'ouverture d'esprit.

### **Ouverture aux cultures et aux langues**

Au travers du projet immersion, nos objectifs prioritaires :

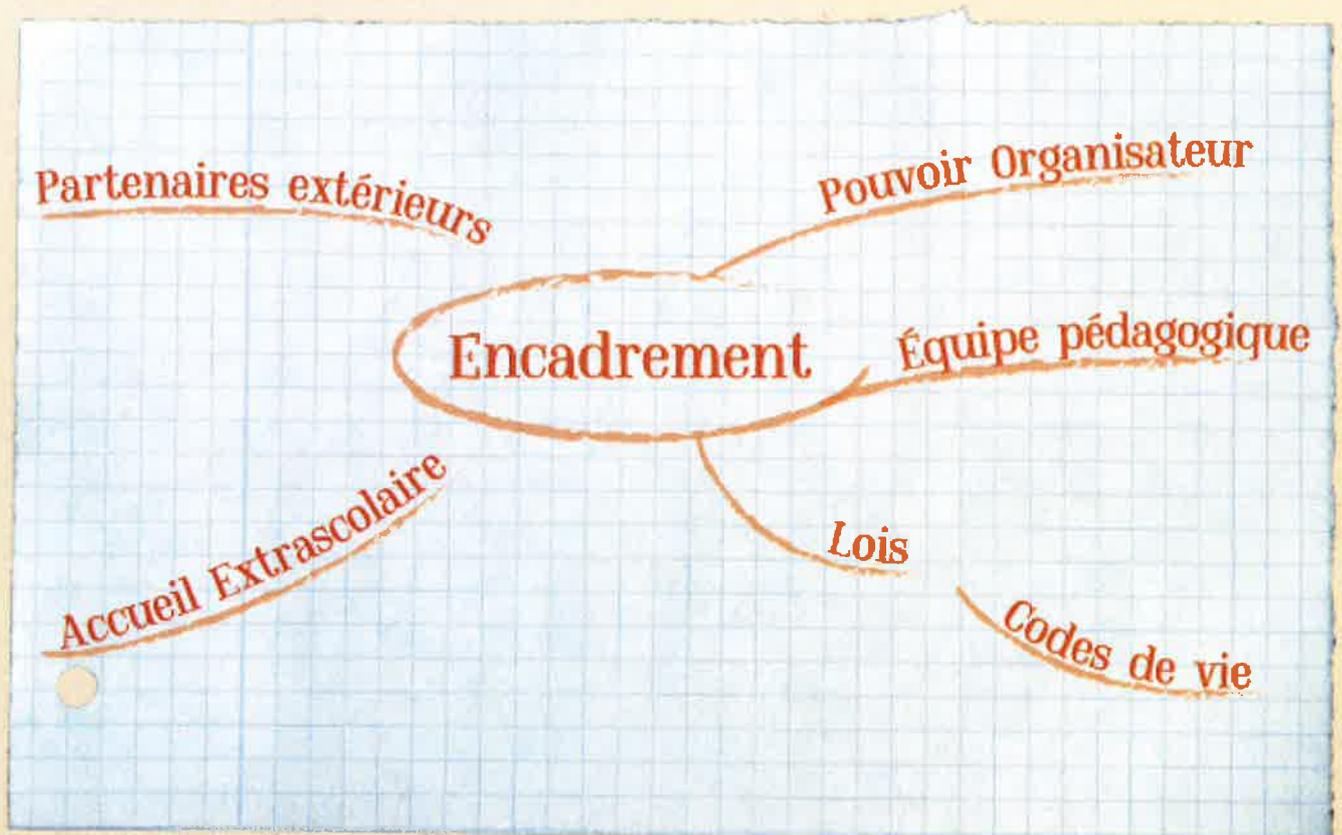
- Favoriser l'ouverture à l'autre Communauté, créer le désir de connaître mieux ceux dont on pratique la langue, échanger des idées, comprendre leur culture et entrer en contact avec eux le plus souvent possible;
- Privilégier l'alternance dans les différentes régions de notre pays pour l'organisation des activités culturelles et sportives;
- Organiser des classes de découverte dans les trois régions de Belgique.

### **En route vers le numérique !**

- Préparer le citoyen autonome et responsable de demain, en développant son esprit critique;
- Permettre à l'enfant d'acquérir les savoirs et les compétences nécessaires pour naviguer dans la société numérique dans laquelle il est immergé;
- Utiliser le numérique comme un outil, un support à nos pratiques au service de la réussite scolaire de chacun.



# Encadrement



## **Le Pouvoir organisateur** de notre école :

Le Chemin des Enfants est une école communale qui appartient au réseau officiel subventionné par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## **L'équipe pédagogique** est composée :

- D'instituteurs francophones et néerlandophones;
- De professeurs spéciaux (éducation physique, cours philosophiques, musique), d'une bibliothécaire;
- De la direction de l'école.

### L'Accueil Extrascolaire c'est :

- Le service prenant en charge les enfants hors temps scolaire;
- Une équipe d'accueillants qui travaille en concertation et en cohérence avec l'équipe pédagogique;
- Un projet Accueil Extrascolaire qui est disponible sur le site web de notre école.

### Les partenaires extérieurs :

- Le centre PMS (centre psycho-médico-social);
- Le PSE (centre de santé scolaire);
- Tous les intervenants extérieurs ponctuels;
- Le service de logopédie au sein de l'école.

### Les Lois et les Chartes :

Les quatres lois qui permettent de fixer le cadre de fonctionnement pour les enfants sont non négociables et décidées par les adultes de l'école.

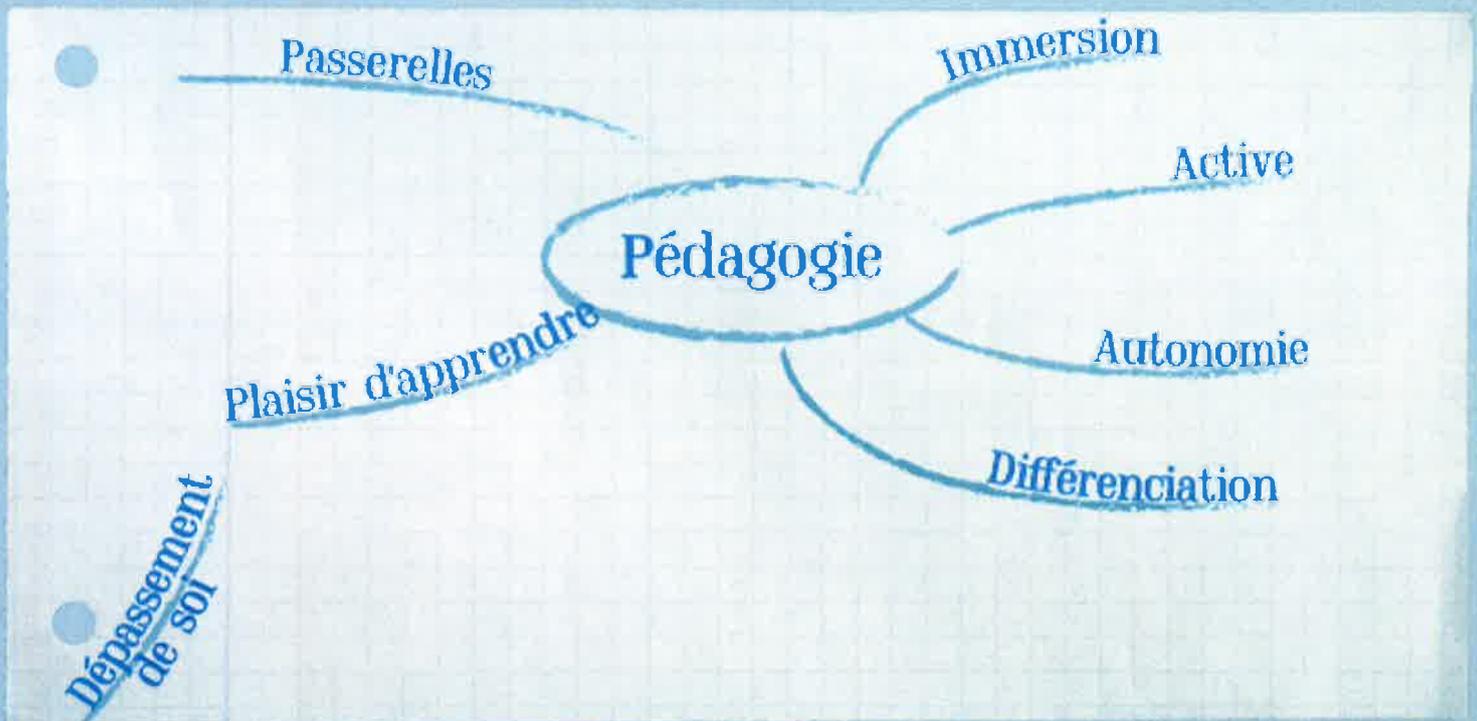
#### Les lois de l'école

Elles sont applicables PARTOUT et TOUT LE TEMPS.

Loi 1	Je ne fais pas mal.
Loi 2	Je ne blesse pas avec des mots.
Loi 3	Je n'abime pas le matériel de chacun et de tous.
Loi 4	Je prends soin de l'environnement.

Les Chartes et le Code de vie qui permettent de fixer le cadre selon le lieu, le moment, l'activité sont construites avec les enfants en fonction des besoins.

# Pédagogie



## Immersion en néerlandais

Début du projet : septembre 2003

Objectif citoyen : ouverture, tolérance, connaissance des codes culturels de l'autre Communauté.

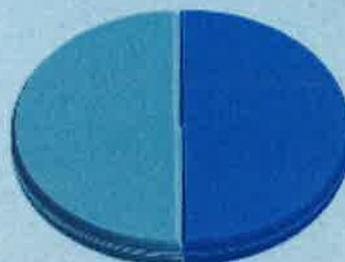
Objectif pédagogique : comprendre, parler, lire et écrire dans la langue cible de manière fonctionnelle dans des situations de la vie quotidienne.

## Taux d'imprégnation dans la langue cible :

En 3<sup>ème</sup> maternelle :



En primaire :



Néerlandais



Français

## Quels apprentissages dans quelle langue?

	M3	P1P2	P3P4	P5P6
<b>Langue cible</b> Écouter Parler Lire Écrire	NL	NL	NL	NL
<b>Langue maternelle</b> Écouter Parler Lire Écrire	FR Savoir parler Savoir écouter	FR	FR	FR
<b>Nombres</b> <b>Opérations</b> Traitement des données	NL	NL	NL	NL
	FR	FR	FR	FR
<b>Grandeurs</b> Traitement des données	NL	NL	NL	NL
	FR	FR	FR	
<b>Figures et solides</b> Traitement des données	NL	NL	FR	FR
	FR	FR		
<b>Géographie</b>	NL	NL	NL	NL
		FR		
<b>Sciences</b> <b>Technologie</b>	NL	NL	NL	NL
		FR		
<b>Histoire</b>	NL	NL	FR	FR
		FR		

### Le portfolio de la langue cible, un outil motivant pour l'enfant

- Le portfolio contient toutes les expériences/réussites/ compétences que l'enfant a acquises dans la langue cible;
- Cet outil le rend acteur de son apprentissage, l'amène à réfléchir aux stratégies à mettre en place pour progresser et favorise l'auto-évaluation;
- Les compétences ciblées sont en concordance avec le cadre européen.

### **Pédagogie active**

Pratiquer une pédagogie par projets qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète individuelle ou collective.

### **Autonomie**

L'autonomie est une de nos priorités. Elle est une condition de la réussite scolaire de l'enfant.

Nous développons cette autonomie à l'école selon trois dimensions différentes :

#### **1. l'autonomie affective et relationnelle :**

L'enfant sera accompagné de manière à pouvoir agir seul face aux situations qu'il rencontre.

#### **2. l'autonomie physique :**

L'enfant prend conscience de ses possibilités physiques, il apprend et contrôle les gestes quotidiens.

#### **3. l'autonomie intellectuelle :**

L'enfant apprendra à penser par lui-même, sera capable d'utiliser des outils pour apprendre. Il saura réutiliser ses acquis dans des contextes différents, s'autoévaluer et faire preuve d'esprit critique.

### **La différenciation**

Permettre aux enfants d'être respectés dans leurs différences face aux apprentissages en leur présentant des itinéraires pédagogiques variés tenant compte des intelligences multiples.

### **Plaisir d'apprendre, dépassement de soi**

En proposant des activités qui ont du sens et qui motivent l'Enfant, nous souhaitons qu'il éprouve du plaisir dans le travail et l'encourageons à fournir un effort pour se dépasser dans la réalisation d'un projet dont il pourra être fier car il se sera vraiment approprié les savoirs et les compétences nécessaires pour atteindre l'objectif.

## Passerelles

Mettre en place des passerelles qui assurent la continuité, la cohérence mais aussi la coopération et l'entraide à différents niveaux :

- Dans chaque cycle;
- Inter-cycles;
- Inter-sites (maternel/primaire);
- Entre les deux langues;
- ...

## Modalités pour l'organisation d'une année complémentaire ou le saut d'une classe :

Pour chacun de ces deux cas, une procédure d'analyse, de réflexion et de décision est mise en place dans l'école et est communiquée aux parents le cas échéant.

## Intégration d'élèves à besoins spécifiques :

L'intégration étant chaque fois un projet unique, une concertation réunissant tous les acteurs concernés sera organisée. Ensuite, l'équipe enseignante remettra un avis circonstancié pour chaque demande.

